



СПРАВКА

дана Адониной Надежде Владимировне, воспитателю муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 24 муниципального образования Кореновский район, в том, что она выступила с информацией из опыта работы «Говорящая среда» через проектную деятельность» на районном семинаре «Новые технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».

Основание: протокол районного семинара «Новые технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» от 16 февраля 2023 года.

Директор
МКУ «ИМЦ системы образования
МО Кореновский район»



С.Л. Степанова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 24 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ,
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ**

«ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА - СОЗДАЕМ ВМЕСТЕ»



**Автор проекта:
воспитатель – Адонина Надежда Владимировна.**

Кореновск, 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1	Тема проекта	«Говорящая среда – создаем вместе»
2	Авторы	Воспитатель – Адонина Надежда Владимировна
3	Руководитель	Старший воспитатель – С.И. Островерхова
4	Место проведения	г. Кореновск, улица Фрунзе, 211. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 24 муниципального образования Кореновский район.
5	Актуальность	Организация и создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду - одно из главных составляющих условий функционирования ДОО. Она имеет большое значение для развития детей, т.к. именно правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе позволяет ребёнку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. А родители становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
6	Цели проекта	создание «говорящей среды» в группе руками детей, педагогов и родителей.
7	Задачи внедрения проекта	- Включить детей и родителей в процесс изменения ППРС. - Формировать у детей ощущения «Ты здесь важен» (относительно группы детского сада). - Оформить развивающие центры группы вместе с детьми и родителями.
8	Участники	Воспитатель, дети, родители (законные представители) воспитанников
9	Сроки	Сентябрь - декабрь 2022 г.
10	I этап	Подготовительный
	Задачи	Для педагога: Изучить методическую литературу, пройти он-лайн семинар «Голос ребенка в среде» (автор курса Юлия Илюхина, доцент дошкольной кафедры Института Развития Образования Краснодарского края). Для детей: Мозговой штурм «Что вы хотите поменять в группе?». Создание дизайн проекта «Наша группа». Для родителей: Мозговой штурм «Что важно для вашего ребёнка». Мотивирующие беседы «Сделаем вместе нашу группу лучше».
11	II этап:	Практический
	Задачи	Привлечение к сотрудничеству родителей. Информационная работа, связанная с ознакомлением родительской общественности с ходом и результатами деятельности.
12	III этап:	Обобщающий
	Задачи	Обобщение и распространение опыта.
	Конечный результат	Рефлексия. Презентация проекта на педагогическом совете и для родителей на родительском собрании.
13	Распространение	На Районном методическом семинаре по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» 16.02.2023 года.

Отчет о реализации образовательного, социально-значимого проекта по теме «Говорящая среда – создаем вместе!».

В настоящее время в дошкольном образовании, большое внимание уделяется организации предметно развивающей среды и все чаще мы слышим термин «Говорящая среда». Действительно, на практике мы можем наблюдать, как, такой среды нехватает детям.

Цель: создание говорящей среды в группе руками детей, педагогов и родителей. Задачи: включить детей и родителей в процесс изменения ПРС; формировать у детей ощущения «Ты здесь важен» (относительно группы детского сада); оформить развивающие центры группы вместе с детьми и родителями.

Наблюдая за нашими детьми, мы заметили, что дети некоторые игрушки переносят из одного уголка в другой, иногда передвигают мягкую и кукольную мебель. Когда мы спросили «Зачем они это делают», они просто ответили «Нам так удобно». Тема недели была «Мебель». Разделив лист пополам, мы решили узнать у детей «А надо ли передвигать мебель?» и пояснить почему? Несмотря на то, что дети среднего возраста, они активно включились в голосование. И большинство были согласны с тем, что перестановку можно и нужно делать (если в этом есть необходимость). А Леня предложил сделать у нас в группе, как он выразился «перезагрузку» (это его любимое слово). Так возник наш проект «Говорящая среда – создаем вместе».

В группу родителей написали сообщение (вы видите его на экране).

Оформили социологический опрос родителей. И началась перезагрузка группового пространства, в которой принимали участие все: педагоги, дети и родители. Вместе с родителями развернули мебель, выделили активную, рабочую и спокойную зоны. В группе появилось место для группового сбора. Мы начали создавать «говорящую», развивающую предметно-пространственную среду.

На входной двери приемной расположили стенд **«Я пришел»** (сейчас научить ребенка читать, считать и писать гораздо проще, чем научить его сопереживать, понимать и чувствовать рядом с собой другого человека, поэтому такие активности нам очень помогают при общении с детьми).

Поселилась у нас **«Загадка дня»**. Родители, заходя утром в приемную, сразу видели, что нового сегодня ждет их детей. Появились вопросы: «Что это? Для чего? В итоге для родителей появилась краткая информация о «загадке дня», и они стали еще больше вникать в тему загадки, интересоваться, как их ребенок ответил. Некоторые родители используют этот метод познания и диагностики в домашних условиях. Родители помогают детям составлять загадки и приносят их в детский сад. Зачастую загадки перерастают в проект, и продукты детской деятельности оформляются в альбомы, газеты, выставки и многое другое.

Родители принесли небольшой стенд. Мы оформили его в раздевалке, где размещаем тему недели и дети отвечают на три вопроса **«Что мы знаем»**, **«Что хотим узнать»** и **«Как мы это будем делать»**.

Появилось в группе *«Дерево добрых дел»*, которое рассказывает о полезных делах и хороших поступках детей дома. Родители говорят спасибо, так как многие дети стали активно помогать дома. Полезно дерево и для развития речи ребенка, так как каждый желает рассказать, чем он помог дома, какой подарок сделал близким, в свою очередь идет, как мы говорим «обмен опытом». Периодически дерево обновляется, по мере своей наполняемости.

Применение в работе с детьми формы *«Кто сегодня первый»* позволило бесконфликтно решать различные спорные ситуации в группе. У детей не возникает конфликтов при выборе: кто будет первым, а кто последним. Эта форма представляет собой набор картинок, таких же, как на шкафчиках у детей и 2 прищепки, которые дети передвигают сами, меняя очередность и контролируя ее. У нас есть первый и завершающий, который смотрит за всеми идущими впереди. По такому же принципу мы сделали график дежурства в группе, по столовой и в уголке природы, который дети воспринимают как должное.

Дети и родители активно подключились к оформлению своих кабинок в приемной по тематическим неделям. Оформили *«Заборчик здоровья»*, *«Домики Безопасности»*. Этот материал мы ламинируем, брошурируем и вносим в соответствующие уголки для просмотра и закрепления знаний. На каждом шкафчике имеется *«Читающий вагончик»* для проведения марафона «Читающая семья». Прочитав произведение по теме недели, семья клеивает фото прочитанной книги, а ребенок рассказывает её содержание детям. Вагончики по мере наполняемости периодически меняются, скрепляются и помещаются в книжный уголок.

Очень интересным для детей и родителей стал «Говорящий элемент» - *Квилт*. Это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде панно-аппликаций, рисунков, фотографий и записанных текстов. Авторами Квилта являются дети и родители. В дальнейшем Квилт собирается в одну большую «Книгу открытий».

«Алфавит» - это подбор слов по теме недели или проекта – это полоски бумаги, на которых написаны разные слова, приходящие в голову, когда мы размышляем на какую-то тему. Совместно с родителями дети приносят картинку и приклеивают её к нужной букве. Так развивается словарный запас не только у детей, но и у родителей и ненавязчивое знакомство детей с буквами.

Для того, чтобы знать, насколько тема проекта или тематической недели интересна каждому ребёнку, чтобы изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания, проводим с детьми *социологические опросы*. Они помогают выявить мнение большинства и совместно принять решение.

Важное место в «Говорящей среде» нашей группы заняло *присутствие элементов декора*, созданных в процессе творческой детской деятельности. Дети должны быть окружены своими работами, для того чтобы они видели свою продуктивность и свой рост. Дети с удовольствием участвуют в оформлении интерьера группы к праздникам, оформляют стенгазеты и плакаты.

Оформили с детьми уголок **«Здоровья»**. Обвели одного ребенка и определили, где находятся органы и сделали съемные картинки. Здесь же находится и «Заборчик здоровья».

Для формирования гуманных межличностных отношений между детьми и установления позитивного микроклимата в группе создали **уголок «Мирилки»**. Но встала проблема, дети редко ссорятся, а уголок им очень нравится, решили дать ему еще и второе название **«Уголок Дружбы»**.

А для создания более доверительного отношения к педагогу и дружеской атмосферы между детьми, ввели карточки с различными вариантами **приветствий**. Расположены они при входе в группу, где дети сами выбирают, как им здороваться. При выборе вариантов приветствия соблюдено главное правило: среди всех вариантов надо, чтобы один хотя бы, был бесконтактным, т.е. такой, который не предполагал бы прикосновений. Чтобы дети могли его выбрать, если не хотят касаться других. Это важный момент в формировании телесных границ ребёнка.

Для создания барьера безопасности, границ дозволенного, для удовлетворения базовых потребностей ребёнка, выбрали с детьми и развесили по их желанию **правила группы**. Правила спланируют группу, работают на целевые ориентиры, выглядят как желаемое поведение, а не как запрет.

По желанию родителей оформляем **«Портфолио ребенка»**. В него входят такие рубрики как «Вес», «Рост» ребенка. Моя ручка, моя ножка, все достижения ребенка, его художественное слово, творчество и многое другое.

В каждой уголке **«живет цифра»**. Она обозначает, какое количество детей может находиться в центре или уголке. Так мы избежали столпотворение детей в одном месте и ненавязчиво знакомим их с цифрами.

С детьми по проекту была проведена **рефлексия**. В каждый центр прикрепили желтые круги. Для детей положили маленькие красные и зеленые кружочки, чтобы они могли оценить центры. Если все хорошо – красный, если что-то надо добавить или переделать – зеленый. По мнению детей в уголок «Мирилки» надо добавить «Дружилки», как сказали дети. Родителям очень понравился уголок уединения, но они предложили назвать его «Семейным». В театральном центре все единогласно согласились, что театральные маски есть, а костюмов не хватает.

На **родительском собрании** была представлена презентация работы по нашему проекту, которая вызвала положительные отзывы у родителей. Был подведен итог и собрана ромашка пожеланий от родителей.

Заключение:

Проведя с детьми и родителями рефлексия по «Говорящей среде» можно сделать вывод, что проект реализован в полном объеме, но все решили и дальше продолжать начатую работу.

Таким образом, благодаря проекту «Говорящая среда – создаем вместе», у моих воспитанников появилась возможность почувствовать себя в своём пространстве полноправными хозяевами. Они проявляют активность и инициативность, осознают свою значимость, ощущают свой личный вклад в общее дело.

В свою очередь, мне, как педагогу этой группы, проект предоставляет возможность для творческой самореализации и организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.

А родители стали полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Благодарю за внимание!

Воспитатель



Н.В. Адонина

Заведующий МДОБУ детский сад № 24
МО Кореновский район



Л.Е. Хить